

Oppimateriaalin tuottaminen lääketieteen opinnäytteenä

Syventävien töiden tutkielmat. Turun yliopiston lääketieteellinen tiedekunta. Jetro J. Tuulari ohjaaja lääketieteellisen biokemian professori Sauli Haataja. Hyväksytty 8.4.2011.

Windi-projekti on palkittu Turun lääketieteellisen tiedekunnan oppimateriaalin tuottajapalkinnolla vuonna 2011. Tutkimustyö on toteutettu yhteistyössä Turun lääketieteellisen tiedekunnan koulutuksen kehittämis- ja tutkimusyksikön (TUTKE) emeritusprofessori Pekka Käävän ja KM Maiju Toivosen kanssa.
 Tuotettu oppimateriaali: <http://tinyurl.com/oc4pr8s>
 Tutkimusjulkaisuja oppimateriaaleihin liittyen: <http://tinyurl.com/l39rhf4>

Oppimateriaaliuudistus opiskelijoiden ja opettajien yhteistyönä

Valtaosa lääketieteellisten tiedekuntien syventävien opintojen kirjallisista töistä tehdään osana tutkimusprojekteja. Turussa kirjallinen osio voidaan suorittaa osana opintoprojekteja, joissa tuotettu oppimateriaali hyväksytään opinnäytteeksi. Yhdessä opiskelijälähtöisessä opintoprojektissa hyödynnettiin vertaisohjattuja ryhmätapaamisia.

Tähän projektiin osallistui kuusi opiskelijaa. Kukin heistä valitsi muokattavakseen yhden prekliinisen opintojakson harjoitustyömonisteen opiskelijoiden oppimista edistävään muotoon. Harjoitustyömonisteiden tarkoitus on toimia orientoivana materiaalina ennen opetusta. Ne voivat sisältää myös käytännön toimintaohjeita. Tässä projektissa harjoitustyömateriaalia tuotettiin anatomian, fysiologian ja lääketieteellisen biokemian opintojaksoissa.

Tiedekunta järjesti yhden päivän pedagogisen koulutuksen oppimateriaalin tuottamisen perusteista projektiin osallistuville opiskelijoille. Tuotettu oppimateriaali käsiteltiin sään-

nöllisesti kokoontuvassa pienryhmässä, vertaisryhmässä sekä asiantuntijaohjaajan kanssa.

Tehdyn tutkimuksen mukaan projektista tuotetun oppimateriaalin merkitys oli opiskelijoille suuri. Tutkimustyö on toteutettu Duodecimin vuosien 2009 ja 2011 koulutusapurahoituksella. Oppimateriaalin tuottaminen on kestoltaan ja kuormittavuudeltaan verrattavissa totunnaisten syventävien opintojen kirjallisiin suoritustuotoihin, mutta opintoprojektit ovat haastavampia ohjaajalle. Tuotettu uusi oppimateriaali on didaktisin kriteerein arvioituna laadukkaampaa kuin vanha materiaali. Vertaisryhmätoiminta koettiin palautteen saamisen väylänä ja oppimisympäristönä, joka mahdollisti uuden tiedon omaksumisen sekä omasta että muiden ryhmäläisten aiheista.

Tämä opintoprojekti, joka sisältää oppimateriaalin tuottamista, kehittää tiedekunnan opetusta. Paikalliseen opintoympäristöön sopeva uusi oppimateriaali tarjoaa tekijälleen ja käyttäjälleen mielekkään tavan omaksua lääketieteellistä tietoa. ■

Kirjoittaja on suorittanut opinnäytteensä oppimateriaalia tuottamalla, toiminut materiaalia tuottaneen ryhmän vertaisohjaajana ja koordinoitunut aiheeseen liittyvää tutkimustyötä.

2379